**Справка**

**по итогам контроля уровня качества образовательных результатов учащихся 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию в МБОУ «Саликская СОШ»**

**Сроки проведения контроля: за** первое полугодие

**Класс:** 9.

**Учебные предметы:** русский язык, литература, биология, обществознание.

**Цель контроля:** определить уровень образовательных результатов учащихся 9 класса и степень подготовленности к итоговому собеседованию по русскому языку.

**Методы контроля:**

* *анализ рабочих программ, классных журналов;*
* *посещение учебных занятий;*
* *анализ результатов пробного собеседования.*

**Были посещены пробные экзамены в 9 классах:**

* по математике 04.10.21г., 16.12.21г.
* по русскому языку 22.10.21г., 09.12.21г
* по русскому языку пробное собеседование декабрь-январь
* по обществознанию 28.10.19
* по биологи 18.11.19

**Результаты контроля**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 20*21/22* учебный год был проведен анализ уровня образовательных результатов в 9 классе. В ходе внутришкольного контроля уровня образовательных результатов учащихся 9 класса, степени подготовленности к итоговому собеседованию по русскому языку были проанализированы рабочие программы по *русскому языку, литературе, истории, обществознанию. Все программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО и положения о рабочей программе.*

*В содержании программы по русскому языку отражены разделы и темы, которые выносятся на итоговое собеседование:*

* *«Речь и речевое общение»;*
* *«Речевая деятельность»;*
* *«Текст» и др.*

*В рабочих программах других учебных предметов (литература, история, обществознание) выделены планируемые результаты освоения учебных предметов, которые реализуют содержание видов работ с языковым материалом (табл.).*

***Виды работы с языковым материалом на учебных предметах, которые помогут обучающимся сдать итоговое собеседование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***Вид работы*** | ***Планируемые результаты освоения программы по учебным предметам*** |
| *Литература* | *Выразительное чтение текста* | *У выпускника сформируются:*  *– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;*  *– потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения* |
| *Пересказ текста с привлечением дополнительной информации* | *У выпускника сформируются:*  *– способность понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;*  *– умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления* |
| *Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге* | *У выпускника сформируется способность аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного* |
| *Соблюдение норм современного русского литературного языка* | *У выпускника сформируется осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры* |
| *Обществознание* | *Пересказ текста с привлечением дополнительной информации* | *Выпускник научится:*  *– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;*  *– применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями* |
| *Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге* | *Выпускник научится:*  *– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, специфику норм права, выражать свое мнение о гражданских правоотношениях, объяснять смысл понятия «гражданство»;*  *– описывать духовные ценности российского народа, основные социальные роли подростка;*  *– выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения* |
| *История* | *Пересказ текста с привлечением дополнительной информации* | *У выпускника будет сформирована способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности* |
| *Создание устного монологического высказывания, участие в диалоге* | *У выпускника будут сформированы:*  *– умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;*  *– способность определять и аргументировать свое отношение к ней* |

Анализ классных журналов выявил *наличие заданий, связанных с отработкой навыков устной речи по литературе (выразительное чтение, чтение произведений наизусть, создание устного описания и др.), по истории (пересказ параграфа, анализ исторических документов и др.), по обществознанию (подбор аргументов для выражения своей позиции, защита проектов и др.).*

В ходе посещения уроков установлено, что *учитель русского языка и литературы (Гусунбекова С.Н.) активно использует задания на формирование устной речи учащихся. На уроках истории (Тагиева Н.К.) учащиеся отвечают на вопросы, пересказывают параграф, используют исторические термины. На уроках обществознания (Османов Я.К.) учащиеся вступают в диалог, аргументируют свою точку зрения.*

*Выявлены учащиеся, которые не отвечают устно или отвечают односложно (Алиев Г., Мехтиев А.). К урокамчасто не готовыАлиев Г., Мехтиев А.*

В ходе контроля уровня результатов в 9 классе было проведено пробное итоговое собеседование (28.01.22г.). *Все учащиеся знакомы с процедурой проведения собеседования и понимают критерии оценивания ответов*. Собеседование успешно прошли *все 16* человек.

**Таблица пробных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет/учитель | Кач | Усп | Ср.балл | Типичный ошибки |
| 22.10.21г. | Русс.яз/ Гусунбекова С.Н. | 56 | 88 | 3,5 | Заполнение бланков, правописание «н» и «нн» в разных частях речи. |
| 16.12.21г. | Матем/ Новрузалиева Т.С. | 25 | 57 | 3 | Заполнение бланка с кратким ответом, решение задач. |
| 09.12.21г. | Русс.яз/ Гусунбекова С.Н. | 60 | 93 | 3,6 | Неправильное выделение вводных слов, знаки припинания. |

**ВЫВОДЫ**

*1. В рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию включены виды работы с языковым материалом, что позволяет развивать монологическую и диалогическую речь учеников и готовить учащихся 9 класса к итоговому собеседованию на всех вышеперечисленных предметах.*

*2. В классных журналах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию отражены темы и задания, связанные с отработкой навыков устной речи.*

*3. На уроках учителя формируют у учащихся умение выразительно читать текст, пересказывать текст, создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, анализировать текст.*

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по УВР *Пирмагомедовой А.А.:*

1.1. Ознакомить с результатами внутришкольного контроля в 9 классе педагогический коллектив на совещании, которое проводит руководитель образовательной организации.

1.2. Ознакомить с результатами пробного итогового собеседования по русскому языку родителей (законных представителей) обучающихся на родительском собрании.

1.3. Разработать с учителем русского языка план работы с учащимися группы риска для повышения навыков устной речи, преодоления низких показателей работы с языковым материалом (до *25.12.2021*).

1.4. Проконтролировать развитие навыков речевой деятельности учащихся группы риска на уроках и во внеурочной деятельности (до *18.01.2022*).

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включать в уроки активные формы работы для развития коммуникативной компетенции учащихся (*в течение II четв*).

2.2. На каждом уроке отрабатывать навыки устной монологической речи, участие в диалоге, монологе. Включать задания на выразительное чтение и пересказ текста с привлечением дополнительной информации (*в течение II четв*).

2.3. Проконтролировать успеваемость и посещаемость учащихся группы риска, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход по формированию грамотной устной речи учащихся (*в течение IIчетв*).

3.Рекомендация классному руководителю:

3.1. провести большую разъяснительную работу по выбору предметов на ОГЭ, профориентационную работу до января месяца.

Заместитель директора по УВР: А.А.Пирмагомедова

Директор школы: П.Т.Новрузалиев

**Справка**

**по итогам контроля уровня качества образовательных результатов учащихся 11-х классов при подготовке к ЕГЭ в МБОУ «Саликская СОШ»**

**Сроки проведения контроля:**запервое полугодие

**Класс:**11.

**Учебные предметы:** русский язык, литература, биология, химия, физика, математика.

**Цель контроля:** определить уровень образовательных результатов учащихся 11 класса и степень подготовленности к ЕГЭ.

**Методы контроля:**

Внутришкольный контроль по подготовке к итоговой аттестации выпускников 11-х классов включает следующие разделы:

- посещение уроков с последующим анализом;

- проведение стартовых (октябрь), промежуточных (декабрь, март), итоговых (апрель-май) контрольных работ в формате ЕГЭ;

- анализ контрольных работ, мониторинг;

- составление индивидуальных диагностических карт обучающихся.

**Были посещены пробные экзамены в 11 классах:**

по математике 17.12.21г. (база), 16.12.21г (профиль),

по русскому языку пробное сочинение 26.10.21г., 29.11.21г.

по химии 14.12.21г., 14.01.22г.

по биологии 16.12.21г., 14.01.22г.

по физике 14.01.22г.

В рамках подготовки к ГИА усилен персональный контроль за деятельностью педагогов по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет/учитель | Кач | Усп | Ср.балл | Типичный ошибки |
| 29.11.21г. | Русс.яз/ Гайдарова К.Б.  (сочинение) | 71 | 86 | 3,5 | Заполнение бланков, грамматические ошибки. |
| 15.12.21г. | Русс.яз/ Гайдарова К.Б. | 14 | 86 | 3 | Безударные гласные, непроизносимые согласные. |
| 17.12.21г. | Матем/ Ханахмедова Ф.Я. | 43 | 100 | 3,4 | Невнимательное чтение условия, решение тригонометрич. задач |

**ВЫВОДЫ**

Посещение уроков показало, что учителя-предметники ведут системную подготовку старшеклассников к итоговой аттестации, используя традиционные технологии, личностно – ориентированного, дифференцированного, проблемного, развивающего обучения. Формы учебных занятий – мини–лекции, практикумы, зачеты, контрольное тестирование. Виды деятельности: индивидуальная, парная, групповая. Учащиеся выполняют задания, направленные на отработку навыков выполнения заданий части 1, части 2, проводят анализ, редактирование текстов, работают с критериями оценивания изложений, сочинений – рассуждений. Ведутся групповые, индивидуальные дополнительные занятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

Проанализировав посещенные уроки, учителям–предметникам было рекомендовано:

- ежеурочно использовать индивидуальные и групповые системы обучения с использованием дифференцированных заданий для учащихся по ликвидации индивидуальных и типичных затруднений,

-давать опережающие индивидуальные задания сильным ученикам,

-усилить взаимодействие с классными руководителями, родителями обучающихся по контролю посещаемости уроков и дополнительных занятий, выполнения домашних заданий.

С целью повышения качества подготовки к ГИА учителям-предметникам рекомендовано активно в рамках классно-урочной системы и дополнительных занятий использовать следующие ресурсы:

* *технологии уровневой дифференциации*
* *информационные компьютерные и проектно-исследовательские технологии*
* *технологии критического мышления*
* *системно-деятельностный подход*
* *кейс-метод*
* *лабораторно-исследовательские практикумы*
* *обзорные и установочные лекции, семинары*
* *публичная защита проектов (оценка за содержание и мастерство изложения или артистичность)*
* *технология работы с текстом*
* *модульная технология изучения материала*

Заместитель директора по УВР: А.А.Пирмагомедова

Директор школы: П.Т.Новрузалиев